



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นongbua Lamphu
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

งานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	8
ข้อมูลบุคลากร	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	23
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	39
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	43
ความต้องการและการช่วยเหลือ	43
ภาคผนวก	44

สารบัญตาราง

ชื่อตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน	1
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากร	11
ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร	12
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	13
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 6 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 17 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณในระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 19 ตารางการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 20 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

ชื่อตาราง	หน้า
ตาราง 21 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	29
ตาราง 22 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566	29
ตาราง 23 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	30
ตาราง 24 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 25 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	31
ตารางที่ 26 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสังคมศึกษาในระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 27 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสุขศึกษาพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป	33
ตาราง 28 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	39
ตาราง 29 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา	39

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จากการพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 3 เมษายน – 30 เมษายน พ.ศ.2567 โดยการประเมินแบบมีส่วนร่วม ค้นหาข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการรายงานประเมินตนเองของฝ่ายบริหาร และสรุปผลการดำเนินงานของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกภาระงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา หลักฐานอ้างอิงต่างๆ ครบถ้วนทั้ง 3 มาตรฐาน แล้ว ได้ข้อค้นพบประกอบด้วย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ความต้องการความช่วยเหลือ และแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานและต่อยอด เพื่อดำเนินการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาต่อไป จึงเห็นชอบกับรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกประการ



(นายอริวัฒน์ นาวินิชฎกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่ เลขที่ 111 หมู่ที่ 3 ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 39000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-42378-106 โทรสาร 0-42378-106 e-mail swnp65@gmail.com Website www.swnp.ac.th จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน นักเรียน 126 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 25 คน โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ละระดับได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการประเมินในภาพรวมสรุปดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	82.84	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	79.20	ดี
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	80	86.51	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	85.71	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	54.71	กำลังพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	80	88.10	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	81.40	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	78.80	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	86.48	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	90.48	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	78.80	ดี
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	76.67	ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80	88.33	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	90	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	87	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	90	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	ดีเลิศ
ภาพรวมของสถานศึกษา	80	86.05	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อ่านเขียนจับประเด็นสำคัญได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดคำนวณ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-Net มีคะแนนสูงขึ้น จึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีคุณลักษณะความพอเพียง สามารถใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนมุ่งหวัง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอัตลักษณ์ รักการอ่าน การค้นคว้า มุ่งมั่นในการเรียนและสุขภาพอนามัย	1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3 ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น เน้นทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะคิดสังเคราะห์เพื่อสรุปองค์ความรู้ คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิต คิดสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน นอกห้องเรียนและโรงเรียนอื่นๆ ด้วยวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เพื่อเป็นฐานสำคัญในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 – ม.6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพสำคัญทั้งทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตนเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองและมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง นำข้อเสนอจากการประเมินภายนอกมาพัฒนาการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรและมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน มีจุดเด่นสำคัญคือการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีเอกลักษณ์คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา คนไทยยุคใหม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ครูยุคใหม่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการปฏิบัติงานที่ดีใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โรงเรียนมีระบบและโครงการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาศักยภาพครูอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายคน จัดเตรียมและนำเสนอไปใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิสังคม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงผู้เรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนควรรักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ควบคู่ไปกับการพัฒนาครูมืออาชีพและครูควรได้รับการส่งเสริมในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนอื่นเพื่อการบริการสังคมและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน(ภาษาไทย) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อโรงเรียน(ภาษาอังกฤษ) SRINAGARINDRA THE PRINCESS MOTHER SCHOOL UNDER PATRONAGE OF PRINCESS MAHA CHAKRI SRIRINDHON

สถานที่ตั้งโรงเรียนเลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 39000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เว็บไซต์ www.swnp.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 042-378106 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 126 คน มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 25 คน เป็นสถานศึกษาขนาด เล็ก

ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 บนที่ดิน 73 ไร่ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพื้นที่สาธารณะจากชุมชนบ้านด้ายและชุมชนเหล่าโพธิ์ชัย ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู บริจาคที่ดินให้กรมสามัญศึกษาใช้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติหลังจากการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ด้วยสำนึกในพระเมตตาและพระมหากรุณาธิคุณที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงมีต่อการศึกษาของชาติ ทรงส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนของชาติในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จให้ได้รับการศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู เป็น 1 ใน 12 โรงเรียนทั่วประเทศที่สร้างขึ้นตามเขตการศึกษาเดิม 12 เขต เขตละ 1 โรงเรียน ที่จัดตั้งขึ้นตามโครงการพิเศษของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (โครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์) เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณสืบไป เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2539 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์” ตามด้วยชื่อจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ และเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2555 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนไว้ใน พระราชูปถัมภ์ จึงเพิ่มเติมชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” จนถึงปัจจุบัน โดยมี นายกฤษดา แก้วศิริบัณฑิต เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



หมายเลข 1 อาคารศรีสังวาล (อาคารเรียน)

หมายเลข 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ (อาคารเรียน)

หมายเลข 3 อาคารกาบแก้ว (อาคารห้องปฏิบัติการ)

หมายเลข 4 หอประชุมแม่ฟ้าหลวง (ห้องประชุม)

หมายเลข 5 อาคารตะละกัญ (อาคารซักรีดและทำอาหาร)

หมายเลข 6 หอพักนอนชาย

หมายเลข 7 หอพักนอนหญิง

หมายเลข 8 แพลตบ้านพักครู

หมายเลข 9 สนามฟุตบอล

2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงพระบรมราชานุญาต ให้กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ เข็ญอักษรพระปรมาภิไธยย่อ ส.ว. อยู่เหนือตราเสมอธรรมจักร รองรับด้วยรั้วนกสีทอง และมีผืนธงตัดขอบสีเหลือง มีชื่อเต็มของโรงเรียนเป็นตัวอักษรสีแดงใต้ตราเสมอ

อักษรย่อ "สว.นภ."

"สว." ย่อมาจากพระนามของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี "สังวาลย์"

"น.ภ." ชื่อจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน "หนองบัวลำภู"

คำขวัญ

"รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ"

คติพจน์

"นิมิตต์ สาธูปานัน กตญญู กตเวทิตา
ความกตัญญูกตเวทิตี เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี"

สีประจำโรงเรียน

"แดง – น้ำเงิน"

แดง หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

น้ำเงิน หมายถึง สีแห่งองค์พระมหากษัตริย์



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

"ต้นประดู่แดง"

โครงสร้างการบริหารงาน



คณะกรรมการสถานศึกษา
และภาคีเครือข่าย

นายกฤษฎา แก้วศิริบัณฑิต
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายจักรพงษ์ ทองสว่าง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวกุลธิดา พัฒนา
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

1. งานสำนักงาน
2. งานพัฒนาหลักสูตร
3. งานวิจัยและพัฒนา
4. งานพัฒนาการเรียนการสอน
5. งานวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
6. งานทะเบียน
7. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
8. งานห้องสมุด และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
9. งานนิเทศการศึกษา
10. งานแนะแนวการศึกษา
11. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. งานรับนักเรียน
13. งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
14. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
15. งานทุนการศึกษา
16. งานโครงการสนอง



นางนิตยา สหายฟ้า
หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล

1. งานสำนักงาน
2. งานวางแผนอัตรากำลัง
3. งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ลา และการออกจากราชการ
4. งานทะเบียนประวัติ
5. งานวินัยและจรรยาบรรณ
6. งานพัฒนาบุคลากร
7. งานรักษาความปลอดภัยและเวรยาม
8. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. งานประชาสัมพันธ์
10. งานส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ



นางธิยาพร พัฒนา
หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผน

1. งานสำนักงาน
2. งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
3. งานจัดสรรงบประมาณ
4. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. งานการเงิน
6. งานบัญชีและตรวจสอบบัญชี
7. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
8. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
๙. งานสวัสดิการข้าราชการ



นายวิสนุ วงษ์หาจักร์
หัวหน้ากลุ่มงานทั่วไป

- งานบริหารงานทั่วไป**
1. งานสำนักงาน
 2. งานสารบรรณ
 3. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 4. งานสาธารณูปโภค
 5. งานอนามัยโรงเรียน
 6. งานโภชนาการ
 7. งานสัมพันธ์ชุมชน
 8. งานโสตทัศนศึกษา
 9. งานร้านค้าและสหกรณ์
 10. งานพยาบาลโรงเรียน
 11. งานธนาคารโรงเรียน
 12. งานนันทนาการโรงเรียน
 13. งานยานพาหนะและจราจร
- งานกิจการนักเรียน**
1. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 2. งานส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมอันพึงประสงค์
 3. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน
 4. งานแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
 5. งานเครือข่ายผู้ปกครอง
 6. งานกิจกรรมวันสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Visions) “องค์กรสร้างคนดี คิดสร้างสรรค์ สืบสานต่อยอดงานพระราชดำริ”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรและความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
4. เสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
5. หลักสูตรทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
6. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสูง เป็นผู้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ
9. โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่สมบูรณ์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและพัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ตามความต้องการ ของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

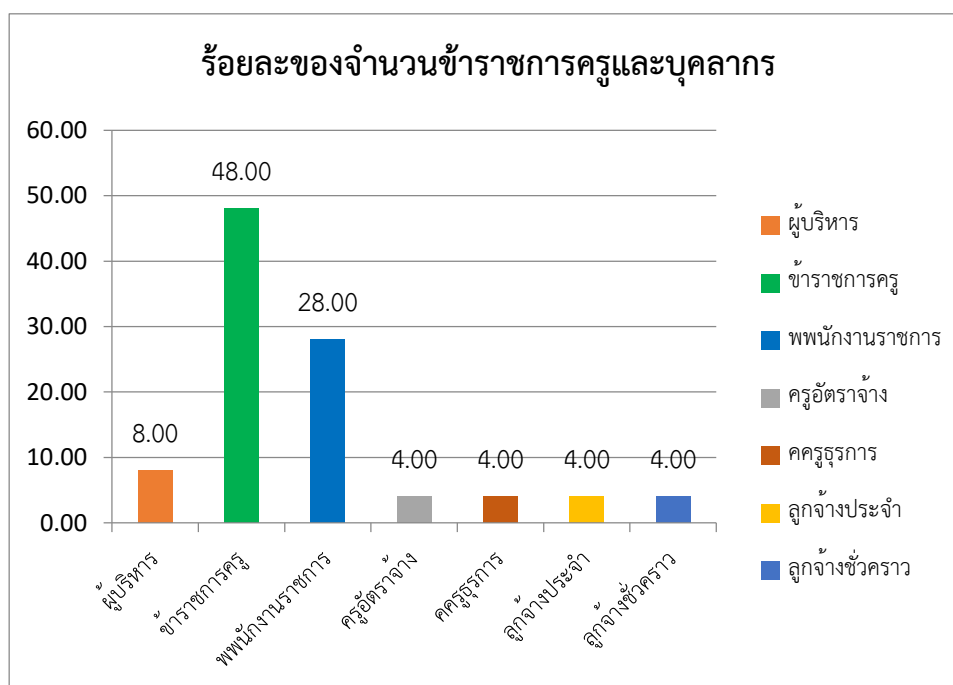
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การ ปฏิบัติ

3) ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร

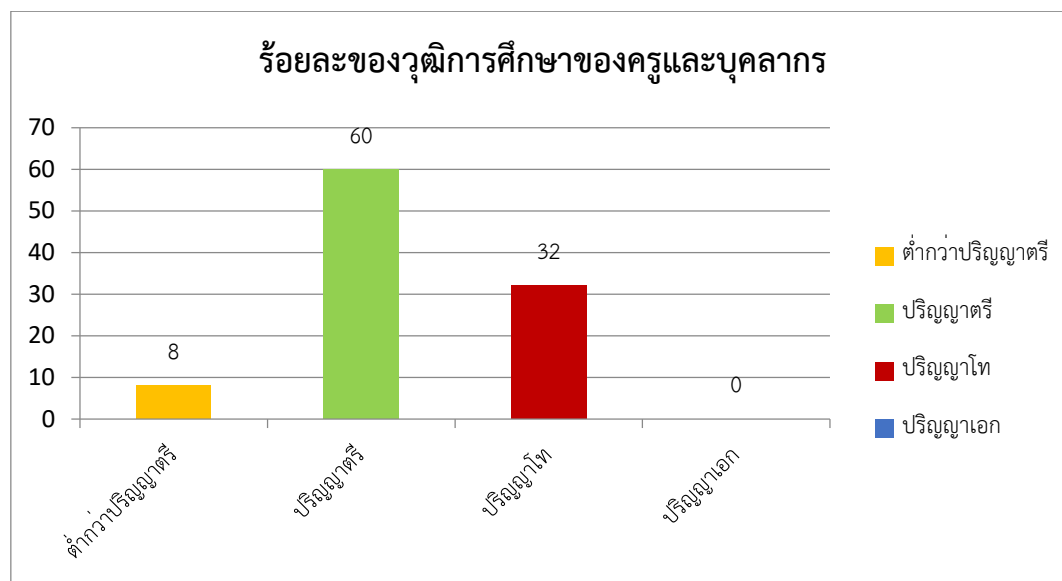
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	2	12	7	1	1	1	1	25
ร้อยละ	8	48	28	4	4	4	4	100



ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	2	15	8	0	25
ร้อยละ	8	60	32	0	100



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

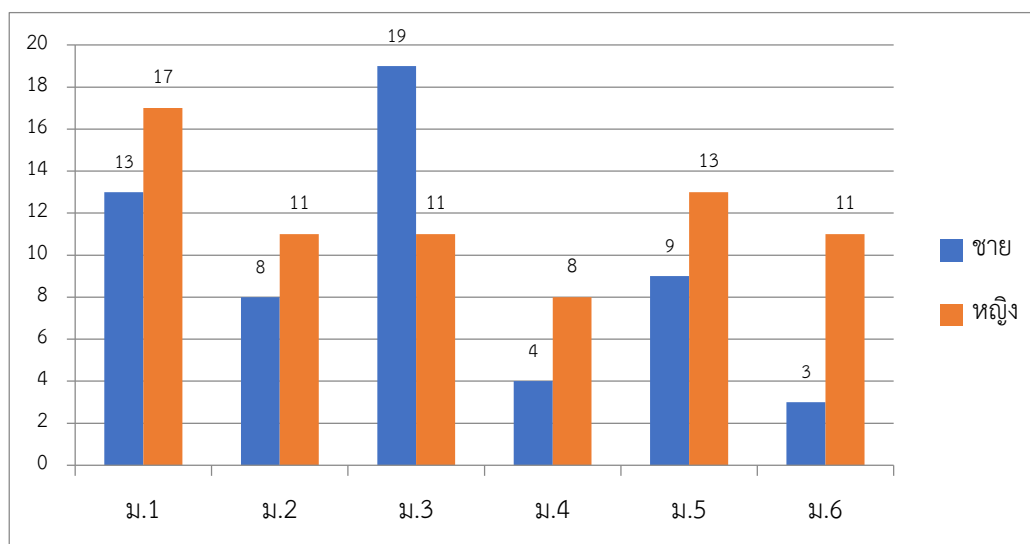
สาขา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	8
ภาษาไทย	1	18
คณิตศาสตร์	3	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	14
ศิลปะ	2	15
การงานอาชีพ	2	12
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	15
สนับสนุนการสอน	1	5
รวม	23	12.8

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศชาย	เพศหญิง		
ม.1	2	13	17	30	15
ม.2	1	8	11	19	19
ม.3	2	19	11	30	15
รวม	5	40	39	79	49
ม.4	1	4	8	12	12
ม.5	1	9	13	21	21
ม.6	1	3	11	14	14
รวม	3	16	32	47	47
รวมทั้งสิ้น	8	56	71	126	96

สถิติจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566



4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

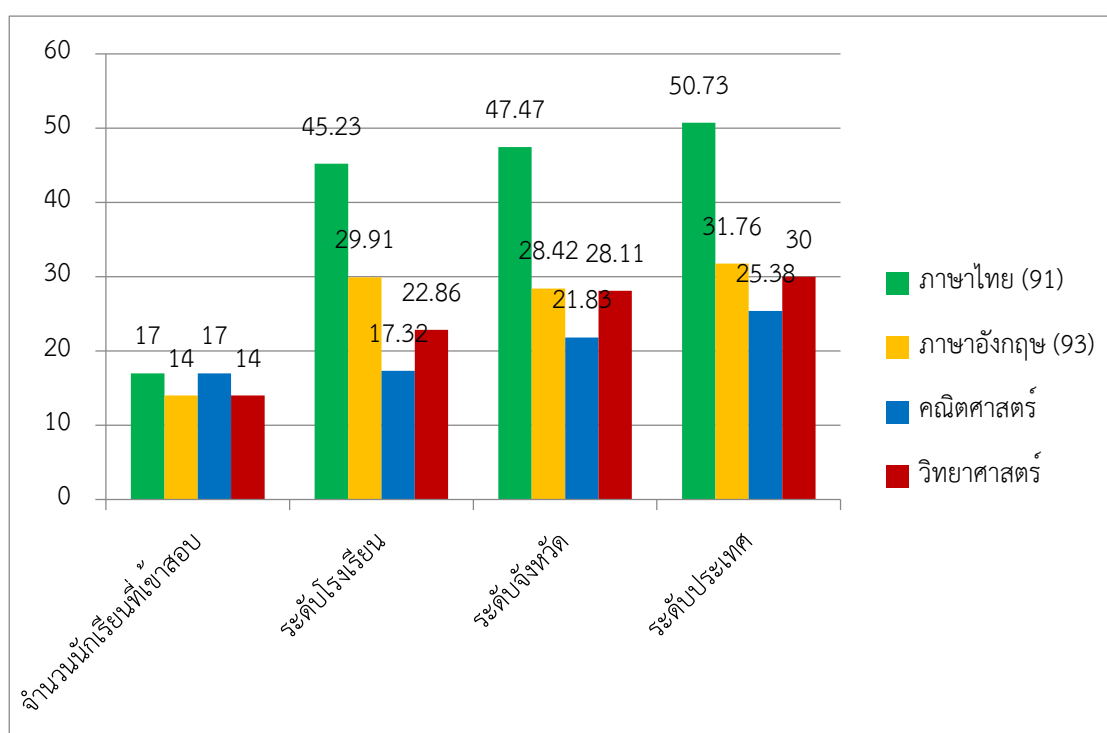
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ม.3	30	23	76.67
ม.6	13	12	40
รวม	43	35	81.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	17	45.23	47.47	50.73
ภาษาอังกฤษ (93)	14	29.91	28.42	31.76
คณิตศาสตร์	17	17.32	21.83	25.38
วิทยาศาสตร์	14	22.86	28.11	30.00

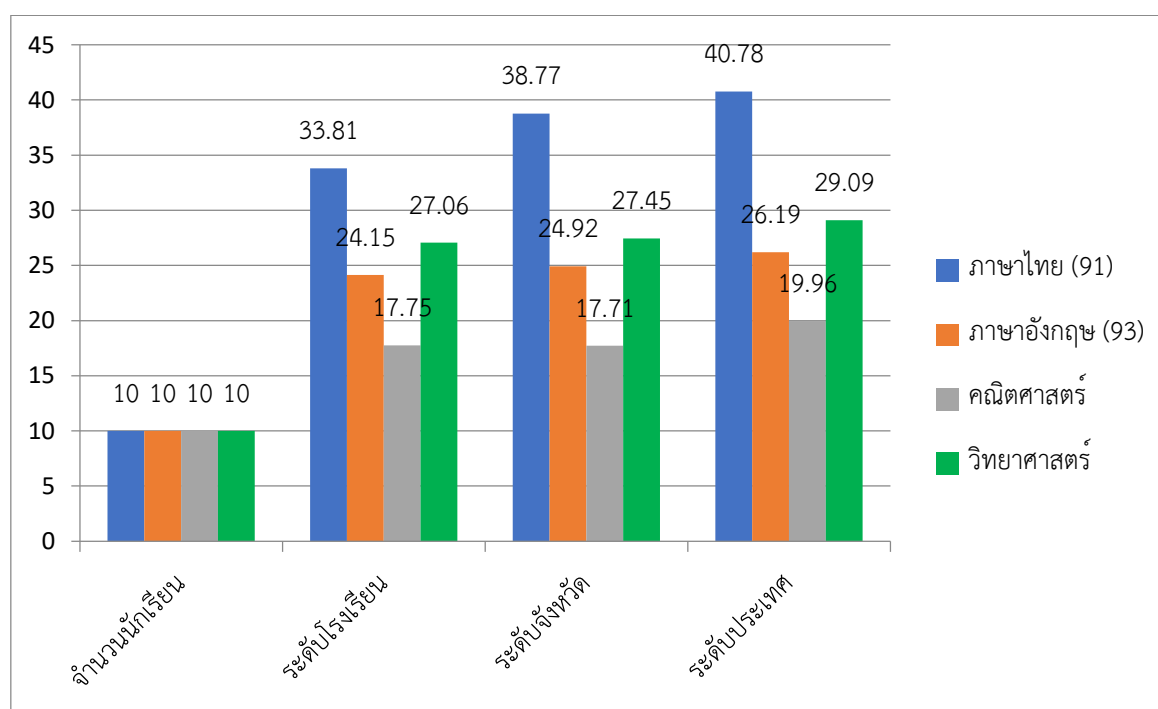
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	10	33.81	38.77	40.78
ภาษาอังกฤษ (93)	10	24.15	24.92	26.19
คณิตศาสตร์	10	17.75	17.71	19.96
วิทยาศาสตร์	10	27.06	27.45	29.09

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

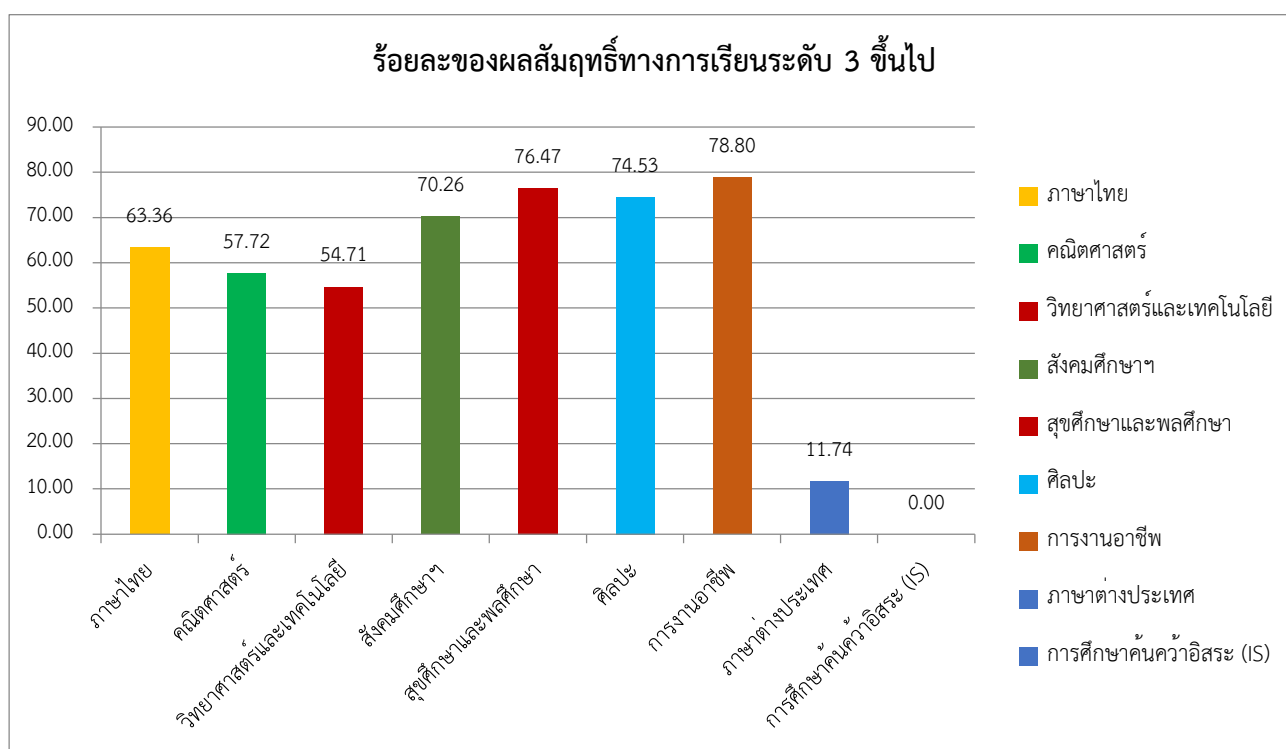


ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ระดับ ดีขึ้นไป
ภาษาไทย	135	65	68	38	49	8	27	4	2	27	268
คณิตศาสตร์	123	78	87	50	55	25	39	8	10	24	288
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	215	131	148	124	91	58	65	8	9	54	494
สังคมศึกษา	267	142	73	48	29	34	40	10	3	40	482
สุขศึกษาและพลศึกษา	168	20	20	4	18	13	13	11	0	5	208
ศิลปะ	178	57	40	9	22	8	24	9	10	12	275
การงานอาชีพ	175	15	7	10	6	9	8	4	6	10	197
ภาษาต่างประเทศ	25	7	20	42	64	74	79	5	2	25	52

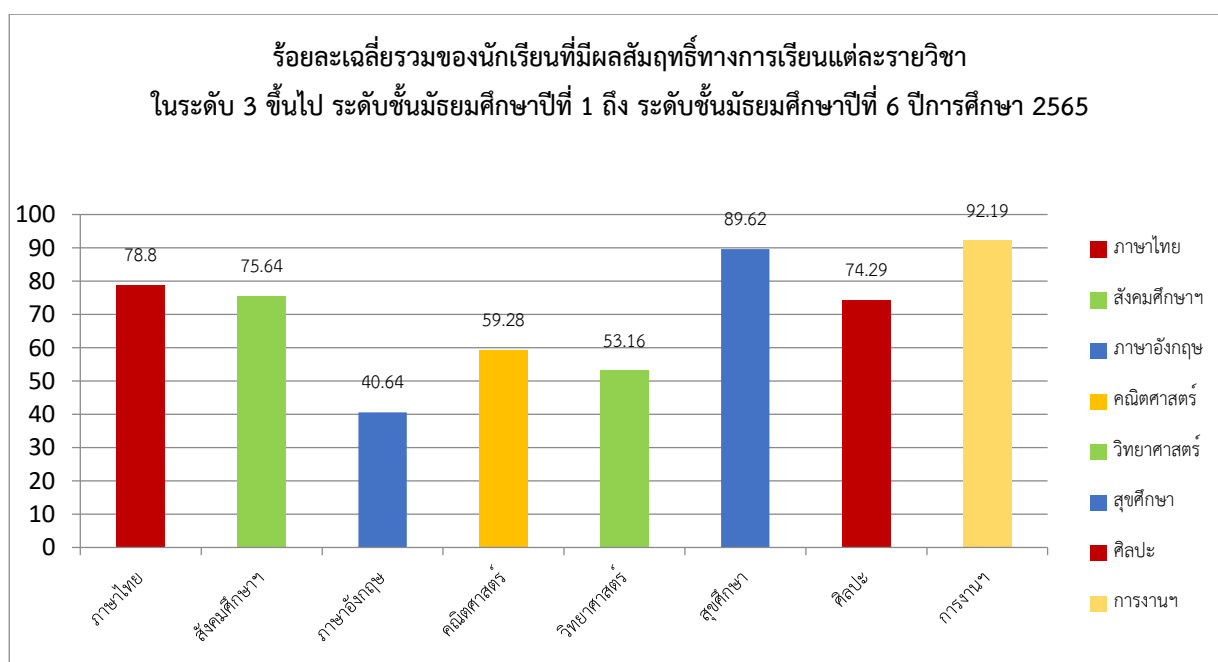
ตารางที่ 10 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ระดับ ดีขึ้นไป
ภาษาไทย	31.91	15.37	16.08	8.98	11.58	1.89	6.38	0.95	0.47	6.38	63.36
คณิตศาสตร์	24.65	15.63	17.43	10.02	11.02	5.01	7.82	1.60	2.00	4.81	57.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23.81	14.51	16.39	13.73	10.08	6.42	7.20	0.89	1.00	5.98	54.71
สังคมศึกษา	38.92	20.70	10.64	7.00	4.23	4.96	5.83	1.46	0.44	5.83	70.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	61.76	7.35	7.35	1.47	6.62	4.78	4.78	4.04	0.00	1.84	76.47
ศิลปะ	48.24	15.45	10.84	2.44	5.96	2.17	6.50	2.44	2.71	3.25	74.53
การงานอาชีพ	70.00	6.00	2.80	4.00	2.40	3.60	3.20	1.60	2.40	4.00	78.80
ภาษาต่างประเทศ	5.64	1.58	4.51	9.48	14.45	16.70	17.83	1.13	0.45	5.64	11.74
เฉลี่ยรวม	38.12	12.07	10.76	7.14	8.29	5.69	7.44	1.76	1.18	4.72	60.95



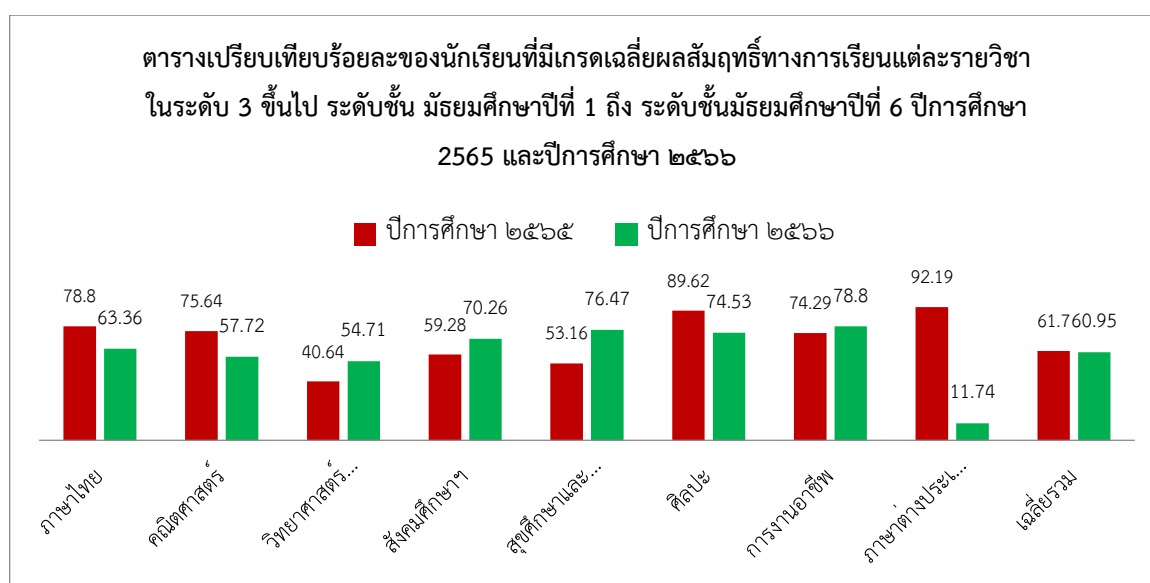
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	71.50	94.82	66.89	74.99	78.56	86.07	78.80
สังคมศึกษาฯ	72.09	60.36	88.54	81.81	78.56	72.50	75.64
ภาษาอังกฤษ	18.00	89.70	59.25	37.81	21.62	17.50	40.64
คณิตศาสตร์	70.00	51.72	42.59	74.99	46.42	70.00	59.28
วิทยาศาสตร์	82.00	43.10	42.59	47.72	44.64	58.94	53.16
สุขศึกษา	93.72	89.65	84.24	93.17	94.63	82.36	89.62
ศิลปะ	89.18	70.97	56.94	88.63	60.71	79.34	74.29
การงานฯ	95.72	87.92	93.75	97.72	85.71	92.36	92.19
เฉลี่ยรวม	63.79	70.07	45.17	63.76	62.30	55.45	61.70



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	78.80	63.36
คณิตศาสตร์	75.64	57.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.64	54.71
สังคมศึกษา	59.28	70.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	53.16	76.47
ศิลปะ	89.62	74.53
การงานอาชีพ	74.29	78.80
ภาษาต่างประเทศ	92.19	11.74
เฉลี่ยรวม	61.70	60.95



ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

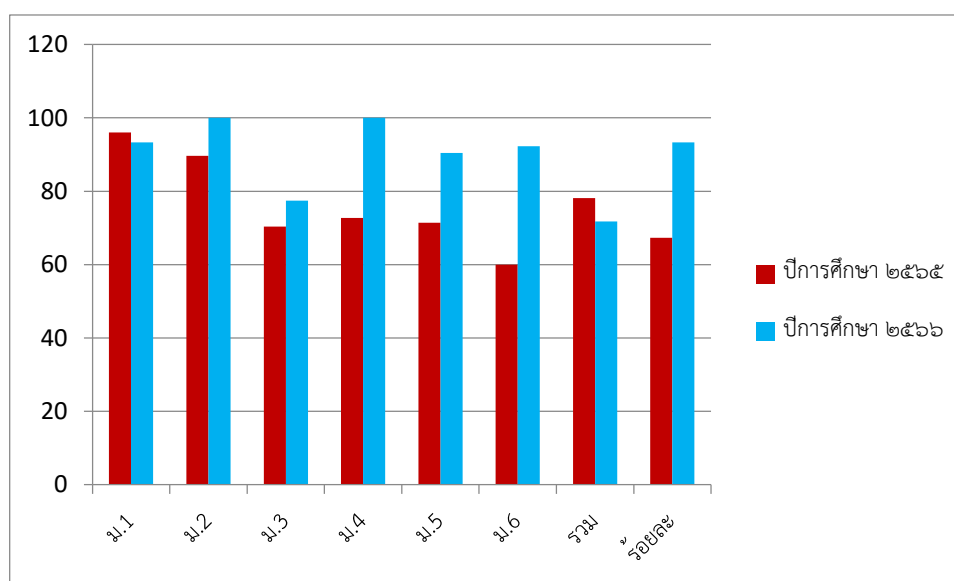
ชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนคน)					ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	จำนวน (คน)	
ม.1	0	2	2	26	30	93.33
ม.2	0	0	2	17	19	100.00
ม.3	3	4	6	18	31	77.42
ม.4	0	0	2	10	12	100.00
ม.5	2	0	3	16	21	90.48
ม.6	0	1	1	11	13	92.31
รวม	5	7	16	98	126	71.81

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	25	1		5	19	24	96
ม.2	29	2	1	7	19	26	89.66
ม.3	27	3	5	8	11	19	70.37
ม.4	22	1	5	6	10	16	72.73
ม.5	14	0	4	4	6	10	71.43
ม.6	20	2	6	12	0	12	60
รวม	137	9	21	42	65	107	78.10
ร้อยละ	100	6.57	15.33	30.66	47.45	78.10	67.28

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	96	93.33
ม.2	89.66	100.00
ม.3	70.37	77.42
ม.4	72.73	100.00
ม.5	71.43	90.48
ม.6	60	92.31
รวม	78.10	71.81
ร้อยละ	67.28	93.33



2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นในห้องสมุด โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย การประกวดการคัดลายมือ การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ การอ่านบทร้อยกรอง การแต่งคำประพันธ์ การวาดภาพตัวละครในวรรณคดี โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันผลงานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมวันคริสมาสต์ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การตอบปัญหาวันรพี โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1.1 สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 126 คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณพบว่านักเรียนจำนวน 109 คน มีผลการทดสอบระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.51 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

(ข้อมูลจากผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปี 2566)

ตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณในระดับดีขึ้นไป (จำนวนคน)					
	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	จำนวน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
ม.1	1	1	14	14	30	93.33
ม.2	1	4	8	6	19	73.68
ม.3	1	6	14	10	31	77.42
ม.4	0	0	7	5	12	100.00
ม.5	0	3	9	9	21	85.71
ม.6	0	0	6	7	13	100.00
รวม	3	14	58	51	126	86.51

2. ผลการประเมินด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่านักเรียนจำนวน 108 คนมีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.71 (สูงเกินค่าเป้าหมายร้อยละ 80) (ข้อมูลจากการวิเคราะห์การอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในระบบ SGS)

ตารางที่ 19 ตารางการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	การอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป (จำนวนคน)					
	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	จำนวน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ม.1	0	2	8	20	30	93.33
ม.2	0	1	5	13	19	94.74
ม.3	5	4	8	14	31	70.97
ม.4	0	1	3	8	12	91.67
ม.5	2	1	5	13	21	85.71
ม.6	1	1	2	9	13	84.62
รวม	8	10	31	77	126	85.71

3. ผลการประเมินด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไปจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 54.71 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) (ข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ตารางที่ 20 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวน รายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละใน ระดับ ดีขึ้น ไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ม.1	6	33	40	42	30	23	6	3	0	0	2	179	64.25
	ม.2	6	47	18	15	19	9	4	2	3	0	0	117	68.38
	ม.3	6	29	22	27	21	15	11	27	5	4	19	180	43.33
	ม.4	9	30	11	19	16	12	12	5	0	3	0	108	55.56
	ม.5	9	56	26	24	18	15	11	12	0	1	26	189	56.08
	ม.6	10	20	14	21	20	17	14	16	0	1	7	130	42.31
	รวม	46	215	131	148	124	91	58	65	8	9	54	903	54.71

4. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 ซึ่ง (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) (ข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี)

ตาราง 21 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ รายวิชา	ชั้น	จำนวน รายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละ ในระดับดี ขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
การ ออกแบบ และ เทคโนโลยี	ม.1	1	19	4	2	3	2						30	83.33
	ม.2	1	11	5	3	1	1			1			19	100.00
	ม.3	1	11	9	9	1		1					31	93.55
	ม.4	1	9	1	2								12	100.00
	ม.5	1	17			1	1					2	21	80.95
	ม.6	1	2	3	4		2	1				1	13	69.23
	รวม	6	69	22	20	6	6	2	0	1	0	3	126	88.10

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาทั้งหมด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

ตาราง 22 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ม.3	30	23	76.67
ม.6	13	12	40
รวม	43	35	81.40

6. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 78.80 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) (ข้อมูลจากรายวิชาการงานอาชีพ)

ตาราง 23 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวนรายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
การงานอาชีพ	ม.1	2	59	0	0	0	0	0	0	1	0	0	60	98.33
	ม.2	2	25	9	0	1	0	1	0	2	1	0	39	87.18
	ม.3	2	20	4	6	3	4	7	5	0	4	6	59	50.85
	ม.4	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100.00
	ม.5	2	25	2	1	5	2	1	1	0	1	4	42	66.67
	ม.6	2	22	0	0	1	0	0	2	1	0	0	26	84.62
	รวม	12	175	15	7	10	6	9	8	4	6	10	250	78.80

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่าผู้เรียนจำนวน 114 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90.48 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) (ข้อมูลจาก การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน)

ตาราง 24 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(จำนวนคน)					ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม (3)	รวม	
ม.1	0	2	2	26	30	93.33
ม.2	0	0	2	17	19	100.00
ม.3	3	4	6	18	31	77.42
ม.4	0	0	2	10	12	100.00
ม.5	2	0	3	16	21	90.48
ม.6	0	1	1	11	13	92.31
รวม	5	7	16	98	126	90.48

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยพบว่าผู้เรียนจำนวน 126 คนมีผลการประเมินร้อยละ 100 จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมวิถีพุทธ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		รวม	ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
		เพศชาย	เพศหญิง		
ม.1	2	13	17	30	100
ม.2	1	8	11	19	100
ม.3	2	19	11	30	100
รวม	5	40	39	79	100
ม.4	1	4	8	12	100
ม.5	1	9	13	21	100
ม.6	1	3	11	14	100
รวม	3	16	32	47	100
รวมทั้งสิ้น	8	56	71	126	100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพบว่าผู้เรียนจำนวน 100 คนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.80 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

(ข้อมูลจากรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม)

ตารางที่ 26 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสังคมศึกษาในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวนรายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละของผล การประเมินระดับดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
สังคมศึกษา	ม.1	2	59	0	0	0	0	0	0	1	0	0	60	98.33
	ม.2	2	25	9	0	1	0	1	0	2	1	0	39	87.18
	ม.3	2	20	4	6	3	4	7	5	0	4	6	59	50.85
	ม.4	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100.00
	ม.5	2	25	2	1	5	2	1	1	0	1	4	42	66.67
	ม.6	2	22	0	0	1	0	0	2	1	0	0	26	84.62
	รวม	12	175	15	7	10	6	9	8	4	6	10	250	78.80

4. การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

(ข้อมูลจากรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา)

ตารางที่ 27 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสุขศึกษาพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวนรายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละของผล การประเมินระดับดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
สุขศึกษา พลศึกษา	ม.1	2	16	13	15	2	12	0	1	1	0	0	60	73.33
	ม.2	2	29	1	1	1	1	3	2	1	0	0	39	79.49
	ม.3	2	17	6	4	1	5	10	10	7	0	0	60	45.00
	ม.4	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100.00
	ม.5	3	57	0	0	0	0	0	0	1	0	5	63	90.48
	ม.6	2	25	0	0	0	0	0	0	1	0	0	26	96.15
	รวม	13	168	20	20	4	18	13	13	11	0	5	272	76.47

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มโดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้นโดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง 12 แห่งทั่ว ประเทศโดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและประกาศใช้ร่วมกันในกลุ่ม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศโดยมีการกำหนดไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Visions) “องค์กรสร้างคนดี คิดสร้างสรรค์ สืบสานต่อยอดงานพระราชดำริ”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่สมบูรณ์
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรและความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
4. เสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนว พระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
5. หลักสูตรทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
6. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสูง เป็นผู้ ำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างในการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ
9. โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการติดตามประเมินผลโดยมีการตรวจสอบภายในในการทำงาน และการนิเทศภายใน ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้งมีกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อครบทุกชั้นเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ในทุกชั้นเรียน โดยครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนร่วมกันจัดทำหลักสูตร

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทุกๆ ปีครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการประชุมสัมมนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กับครูในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างเพียงพอ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ปี

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้ง TV LCD ทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้ง่ายขึ้น นำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในและนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานของการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการเชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดส่งแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนครบร้อยละ 100 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ โดยใช้สื่อร้อยละ 95 ใช้ในการสอน จัดทำใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ วิดีโอ แบบทดสอบ และเกมส์ต่างๆ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.3 ครูทุกคนมีการบริการจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลออกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลากหลายช่องทางทั้ง โทรศัพท์ เฟสบุ๊ค ไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง และนอกจากนี้ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาของตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รวมทั้งรายงานผ่านระบบ Student Cas และคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ SDQ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และส่งแผนการวัดและประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับการประเมิน (K S A C) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่พุดคุยเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาสื่อ และแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันนอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษามาพัฒนาจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เชิญครูต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง หรือกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	สรุปผล เป้าหมาย ผลการ ประเมิน การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	82.84	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	79.20	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	80	86.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	85.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	54.71	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	80	88.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	81.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	78.80	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	86.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	90.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	78.80	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	76.67	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80	88.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	87	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	80	86.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อ่านเขียนจับประเด็นสำคัญได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดคำนวณ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-Net มีคะแนนสูงขึ้น จึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีคุณลักษณะความพอเพียง สามารถใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนมุ่งหวัง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอัตลักษณ์ รักการอ่าน การค้นคว้า มุ่งมั่นในการเรียนและสุขภาพอนามัย	1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3 ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น เน้นทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะคิดสังเคราะห์เพื่อสรุปองค์ความรู้ คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิต คิดสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน นอกห้องเรียนและโรงเรียนอื่นๆ ด้วยวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เพื่อเป็นฐานสำคัญในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 – ม.6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพสำคัญทั้งทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตนเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองและมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง นำข้อเสนอจากการประเมินภายนอกมาพัฒนาการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรและมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน มีจุดเด่นสำคัญคือการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีเอกลักษณ์คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา คนไทยยุคใหม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ครูยุคใหม่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการปฏิบัติงานที่ดีใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โรงเรียนมีระบบและโครงการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาศักยภาพครูอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายคน จัดเตรียมและนำเสนอไปใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิสังคม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงผู้เรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนควรรักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ควบคู่ไปกับการพัฒนาครูมืออาชีพและครูควรได้รับการส่งเสริมในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนอื่นเพื่อการบริการสังคมและยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

2.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู ออกแบบกิจกรรมบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอน สร้างวัฒนธรรมการสืบค้น ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะชีวิตคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เลือกแนวทางในการพัฒนาตนเอง วางแผนการเรียนรู้ต่อการประกอบอาชีพตรงตามความสามารถของตนเองอย่างมีคุณธรรมและมีจิตสาธารณะ

2.2 โรงเรียนควรต่อยอดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานและเพิ่มความเข้มแข็งระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นค่านิยม “มุ่งความสำเร็จ” และวัฒนธรรม “ทำงานเป็นทีม” ให้ชัดเจนขึ้น สร้างความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศอย่างมีเป้าหมายและสื่อสารเส้นทางการดำเนินงานให้บรรลุนิติสัมพันธ์ที่ร่วมกันกำหนด

2.3 ยกระดับคุณภาพ “ครูมืออาชีพ” ให้ปฏิบัติงานเชิงรุก รับฟังเสียงนักเรียน วิเคราะห์ผลสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความคาดหวังและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความรู้ความสามารถให้ได้มาตรฐาน ให้ผลการปฏิบัติงานสะท้อนความมีศักยภาพสูง เป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนคุณภาพ

2.4 ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตั้งเป้าหมายให้ท้าทายและดำเนินงานจากการประกันคุณภาพภายในรายบุคคลสู่การประกันคุณภาพทั้งองค์กรจนบรรลุนิติสัมพันธ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

3.1 การจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ให้รู้จักการตั้งเป้าหมาย ด้วยความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อสร้างคนดีคนเก่งให้สังคม

3.2 การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่ดี ในระดับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูมืออาชีพ

ภาคผนวก

-ประกาศประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

-ผลงานของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายภุชดา แก้วศิรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย ร้อยละปี 2566	เป้าหมาย ร้อยละปี 2567	เป้าหมาย ร้อยละปี 2568	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	80	83	85	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	83	85	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	75	80	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	80	83	85	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	83	85	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	83	85	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	83	85	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	83	85	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	83	85	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	83	85	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	83	85	เลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	83	85	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	83	85	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	83	85	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	83	85	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	83	85	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	83	85	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	83	85	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	83	85	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	83	85	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	83	85	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	83	85	ดีเลิศ
ภาพรวม	80	83	85	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นongบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๐๔๘ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเกษมดา แก้วศิริบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพงษ์ ทองสว่าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิสนุ วงษ์หาจักร์	ที่ปรึกษากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางธิยาพร พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางนิตยา สหายฟ้า	ที่ปรึกษากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางนปภา ยางศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลฯ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลธิดา พัฒนา	ที่ปรึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.นางสาวกุลธิดา พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.นายวิสนุ วงษ์หาจักร	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.นางนิตยา สหายฟ้า	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางนปภา ยางศรี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕.นางธิดาพร พัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖.นางสาวพัชรีพิศ พลศรี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๗.นายสรล วันทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๘.นางสาวอนัญญา คงมงคล	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙.นางสาวพรรณปพร จันทะรังค์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐.นายรัฐพงษ์ มูลลา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นางพัชรี ราชพัฒน์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายนันทพน สิมมา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายพนิช สิริธนพงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.นายหิรัญวุฒิ วงศ์ศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕.นายจิรายุส จเรรัชต์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖.นางสาววิจิตรา สมเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗.นางชลนา มณีชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘.นายมงคล กิ่งทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทนา สาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
๓. จัดทำประกาศมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๖. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๗. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายจักรพงษ์ ทองสว่าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสนุ วงหาจักร์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นางนิตยา สหายฟ้า	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางนปภา ยางศรี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางธิดาพร พัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖. นายสรล วันทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวอนัญญา คงมงคล	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นายรัฐพงษ์มุลลา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นางพัชรี ราชพัฒน์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวกุลธิดา พัฒนา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ออกแบบและจัดทำแบบประเมินงานติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวกุลธิดา พัฒนา ที่ปรึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ		ประธานกรรมการ
๒. นายมงคล กิ่งทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาววิจิตรา สมเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวนันทนา สาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๓. เผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกฤษฎา แก้วศิริบัณฑิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

