



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หอนงบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567 คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีการศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	8
ข้อมูลบุคลากร	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	23
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	39
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	43
ความต้องการและการช่วยเหลือ	43
ภาคผนวก	44

สารบัญตาราง

ชื่อตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน	1
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากร	11
ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร	12
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	13
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 6 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 10 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 17 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 18 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 20 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

ชื่อตาราง	หน้า
ตารางที่ 21 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 22 แสดงร้อยละนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 23 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	30
ตารางที่ 24 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	31
ตารางที่ 25 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	31
ตารางที่ 26 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสังคมศึกษาในระดับดีขึ้นไป	32
ตารางที่ 27 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสุขศึกษาพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป	33
ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	39
ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา	39

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จากการพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 3 เมษายน 2567 – 30 เมษายน พ.ศ.2568 โดยการประเมินแบบมีส่วนร่วม ค้นหาข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการรายงานประเมินตนเองของฝ่ายบริหาร และสรุปผลการดำเนินงานของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกภาระงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา หลักฐานอ้างอิงต่างๆ ครบถ้วนทั้ง 3 มาตรฐาน แล้ว ได้ข้อค้นพบประกอบด้วย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ความต้องการความช่วยเหลือ และแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานและต่อยอด เพื่อดำเนินการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาต่อไป จึงเห็นชอบกับรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกประการ



(นายอิวัฒน์ นาวินิชฎกร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่ เลขที่ 111 หมู่ที่ 3 ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 39000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-42378-106 โทรสาร 0-42378-106 e-mail swnp65@gmail.com Website www.swnp.ac.th จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน นักเรียน 122 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 25 คน โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ละระดับได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการประเมินในภาพรวมสรุปดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83	79.5	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	83	77.34	ดี
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	83	83.60	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83	91.80	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	49.83	กำลังพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	83	63.93	ปานกลาง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83	94.44	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	81.44	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	83	86.67	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83	94.87	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	100	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	83	63.81	ปานกลาง
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	83	88.66	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อ่านเขียนจับประเด็นสำคัญได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดคำนวณ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O – Net มีคะแนนสูงขึ้น จึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีคุณลักษณะความพอเพียง สามารถใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนมุ่งหวัง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอัตลักษณ์ รักการอ่าน การค้นคว้า มุ่งมั่นในการเรียนและสุขภาพนอมน้อม	1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3 ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดสังเคราะห์เพื่อสรุปองค์ความรู้ คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิต คิดสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนภายในและนอกห้องเรียน รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อเป็นรากฐานอันสำคัญในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 – ม.6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพสำคัญทั้งทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตนเองอย่างถ่องแท้ เพื่อให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถเลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง นำข้อเสนอจากการประเมินภายนอกมาพัฒนาการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรและมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน มีจุดเด่นสำคัญคือการนิเทศ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีเอกลักษณ์คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา คนไทยยุคใหม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ครูยุคใหม่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการปฏิบัติงานที่ดี ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โรงเรียนมีระบบและโครงการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาศักยภาพครูอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายคน จัดเตรียมและนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิสังคม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงผู้เรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนควรรักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนควบคู่ไปกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ สร้างนวัตกรรม แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนและครูโรงเรียนอื่น

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน(ภาษาไทย) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อโรงเรียน(ภาษาอังกฤษ) SRINAGARINDRA THE PRINCESS MOTHER SCHOOL UNDER PATRONAGE OF PRINCESS MAHA CHAKRI SRIRINDHON

สถานที่ตั้งโรงเรียนเลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 39000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เว็บไซต์ www.swnp.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 042-378106 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 126 คน มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 25 คน เป็นสถานศึกษาขนาด เล็ก

ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 บนที่ดิน 73 ไร่ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพื้นที่สาธารณะจากชุมชนบ้านด้ายและชุมชนเหล่าโพธิ์ชัย ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู บริจาคที่ดินให้กรมสามัญศึกษาใช้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติหลังจากการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ด้วยสำนึกในพระเมตตาและพระมหากรุณาธิคุณที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงมีต่อการศึกษาของชาติ ทรงส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนของชาติในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จให้ได้รับการศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู เป็น 1 ใน 12 โรงเรียนทั่วประเทศที่สร้างขึ้นตามเขตการศึกษาเดิม 12 เขต เขตละ 1 โรงเรียน ที่จัดตั้งขึ้นตามโครงการพิเศษของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (โครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์) เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณสืบไป เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2539 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์” ตามด้วยชื่อจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ และเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2555 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนไว้ใน พระราชูปถัมภ์ จึงเพิ่มเติมชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” จนถึงปัจจุบัน โดยมี นายกฤษดา แก้วศิริบัณฑิต เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



- หมายเลข 1 อาคารศรีสังวาล (อาคารเรียน)
- หมายเลข 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ (อาคารเรียน)
- หมายเลข 3 อาคารกาบแก้ว (อาคารห้องปฏิบัติการ)
- หมายเลข 4 หอประชุมแม่ฟ้าหลวง (ห้องประชุม)
- หมายเลข 5 อาคารตะละกัญ (อาคารซักรีดและทำอาหาร)
- หมายเลข 6 หอพักนอนชาย
- หมายเลข 7 หอพักนอนหญิง
- หมายเลข 8 แฟลตบ้านพักครู
- หมายเลข 9 สนามฟุตบอล

2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงพระบรมราชานุญาต ให้กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ เข็ญอักษรพระปรมาภิไธยย่อ ส.ว. อยู่เหนือตราเสมอธรรมจักร รองรับด้วยรั้วนกสีทอง และมีผืนธงตัดขอบสีเหลือง มีชื่อเต็มของโรงเรียนเป็นตัวอักษรสีแดงใต้ตราเสมอ

อักษรย่อ "สว.นภ."

"สว." ย่อมาจากพระนามของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี "สังวาลย์"

"น.ภ." ชื่อจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน "หนองบัวลำภู"

คำขวัญ

"รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ"

คติพจน์

"นิมิตต์ สาธูปานัน กตัญญู กตเวทิตา
ความกตัญญูกตเวทิตี เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี"

สีประจำโรงเรียน

"แดง – น้ำเงิน"

แดง หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

น้ำเงิน หมายถึง สีแห่งองค์พระมหากษัตริย์



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

"ต้นประดู่แดง"

โครงสร้างการบริหารงาน



นายภคดา แก้วศิริบัณฑิต
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา
และภาคีเครือข่าย



นายจักรพงษ์ ทองสว่าง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวพงษ์พิศ พลศรี
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

1. งานสำนักงานผลและเทียบโอนผลการเรียน
6. งานทะเบียน
7. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
8. งานห้องสมุด และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
9. งานนิเทศการศึกษา
10. งานแนะแนวการศึกษา
11. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. งานรับนักเรียน
13. งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
14. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
15. งานทุนการศึกษา
16. งานโครงการสนองพระราชดำริ
17. งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา



นางนปภา ยางศรี
หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล

1. งานสำนักงาน
2. งานวางแผนอัตรากำลัง
3. งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ลา และการออกจากราชการ
4. งานทะเบียนประวัติ
5. งานวินัยและจรรยาบรรณ
6. งานพัฒนาบุคลากร
7. งานรักษาความปลอดภัยและเวรยาม
8. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. งานประชาสัมพันธ์
10. งานส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ



นายจักรพงษ์ ทองสว่าง
หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผน

1. งานสำนักงาน
2. งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
3. งานจัดสรรงบประมาณ
4. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. งานการเงิน
6. งานบัญชีและตรวจสอบบัญชี
7. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
8. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
๙. งานสวัสดิการข้าราชการ



นางธิยาพร พัฒนา
หัวหน้ากลุ่มงานทั่วไป

- งานบริหารงานทั่วไป**
1. งานสำนักงาน
 2. งานสารบรรณ
 3. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 4. งานสาธารณูปโภค
 5. งานอนามัยโรงเรียน
 6. งานโภชนาการ
 7. งานสัมพันธ์ชุมชน
 8. งานโสตทัศนศึกษา
 9. งานร้านค้าและสหกรณ์
 10. งานพยาบาลโรงเรียน
 11. งานธนาคารโรงเรียน
 12. งานนันทนาการโรงเรียน
 13. งานยานพาหนะและจราจร
- งานกิจการนักเรียน**
1. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 2. งานส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมอันพึงประสงค์
 3. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน
 4. งานแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
 5. งานเครือข่ายผู้ปกครอง
 6. งานกิจกรรมวันสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Visions) “องค์กรสร้างคนดี คิดสร้างสรรค์ สืบสานต่อยอดงานพระราชดำริ”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรและความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
4. เสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
5. หลักสูตรทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
6. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสูง เป็นผู้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ
9. โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่สมบูรณ์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและพัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ตามความต้องการ ของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

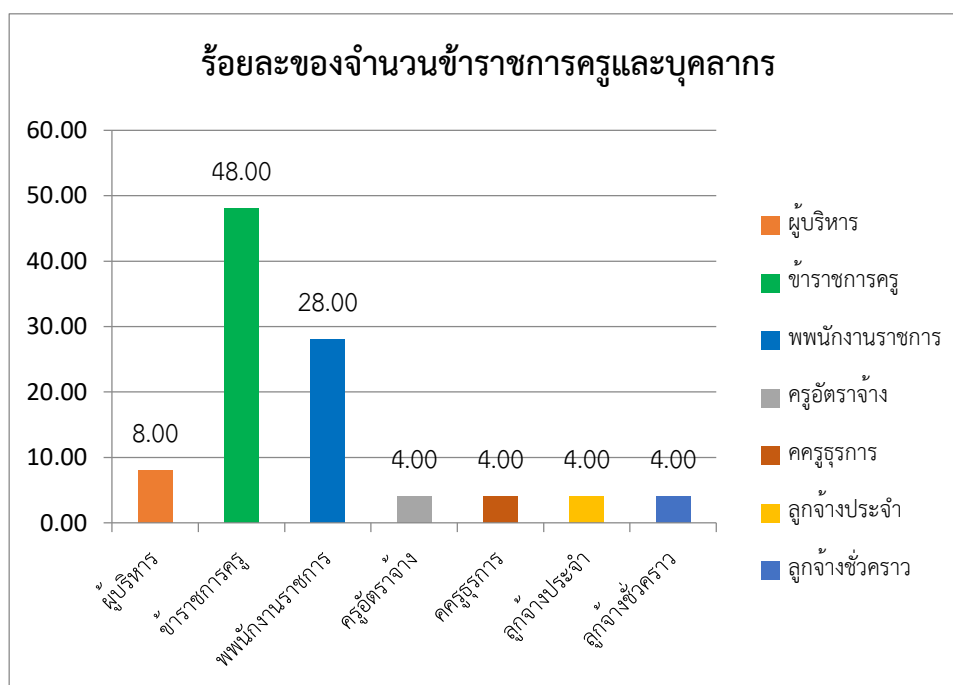
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การ ปฏิบัติ

3) ข้อมูลบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน

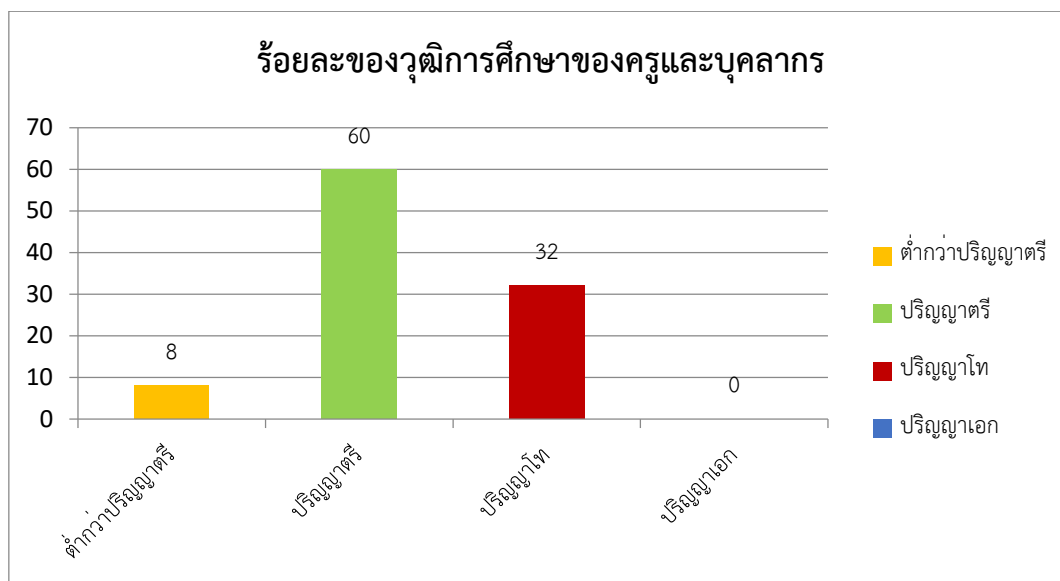
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทของบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	2	12	7	1	1	1	1	25
ร้อยละ	8	48	28	4	4	4	4	100



ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	2	15	8	0	25
ร้อยละ	8	60	32	0	100



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

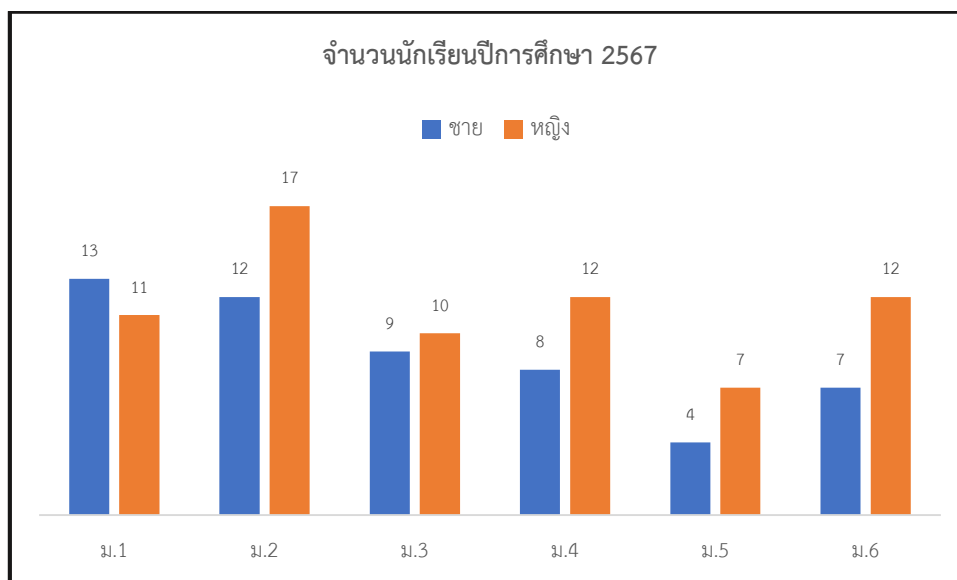
สาขา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	8
ภาษาไทย	2	16
คณิตศาสตร์	3	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	14
ศิลปะ	2	15
การงานอาชีพ	2	12
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	15
สนับสนุนการสอน	1	5
รวม	23	12.6

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศชาย	เพศหญิง		
ม.1	1	13	11	24	24
ม.2	2	12	17	29	15
ม.3	1	9	10	19	15
รวม	5	40	39	72	54
ม.4	1	8	12	20	20
ม.5	1	4	7	11	11
ม.6	1	7	12	19	19
รวม	3	19	31	50	50
รวมทั้งสิ้น	8	53	69	122	104

สถิติจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567



4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567

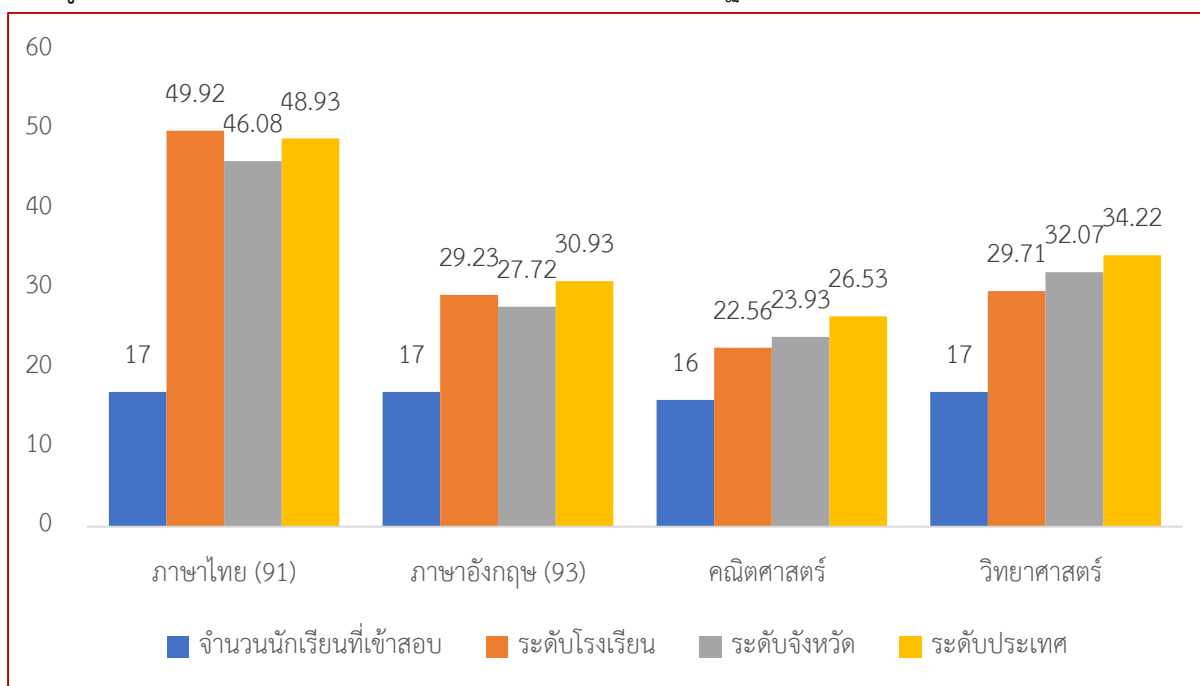
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ม.3	18	18	100.00
ม.6	19	17	89.47
รวม	37	35	94.59

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	17	49.92	46.08	48.93
ภาษาอังกฤษ (93)	17	29.23	27.72	30.93
คณิตศาสตร์	16	22.56	23.93	26.53
วิทยาศาสตร์	17	29.71	32.07	34.22

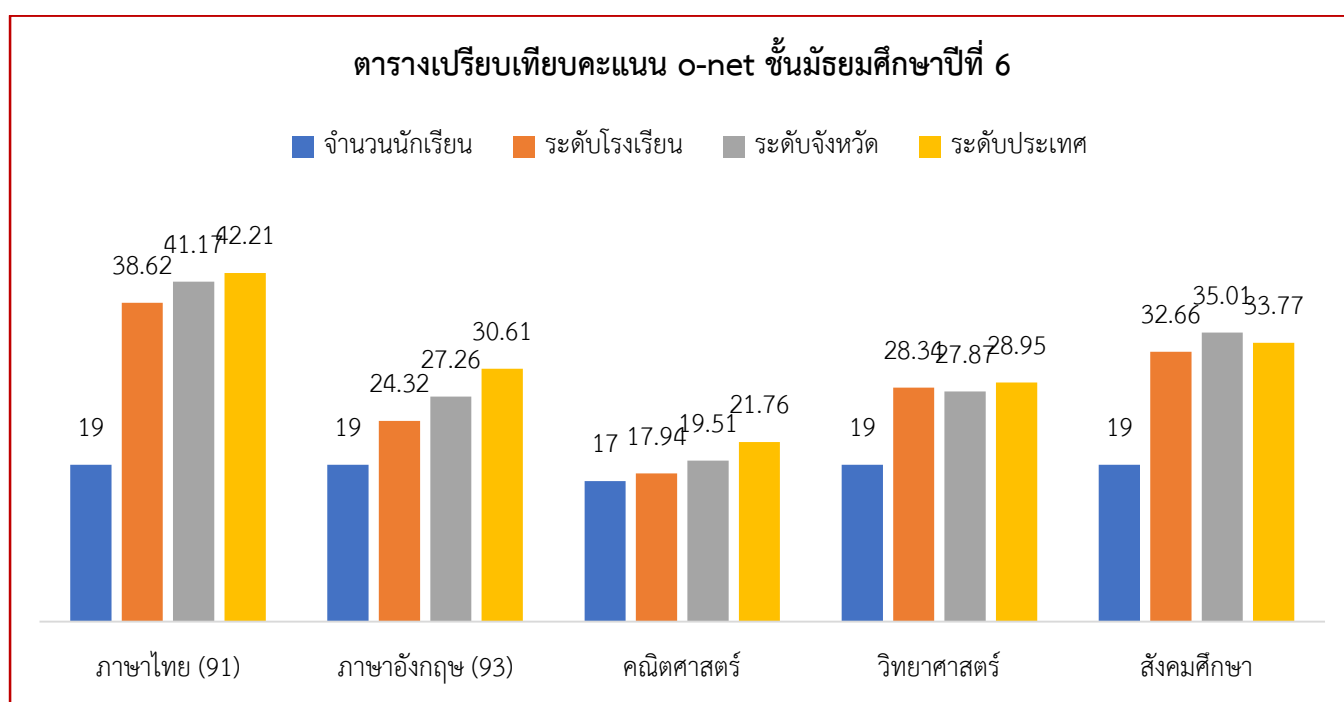
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	19	38.62	41.17	42.21
ภาษาอังกฤษ (93)	19	24.32	27.26	30.61
คณิตศาสตร์	17	17.94	19.51	21.76
วิทยาศาสตร์	19	28.34	27.87	28.95
สังคมศึกษา	19	32.66	35.01	33.77

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

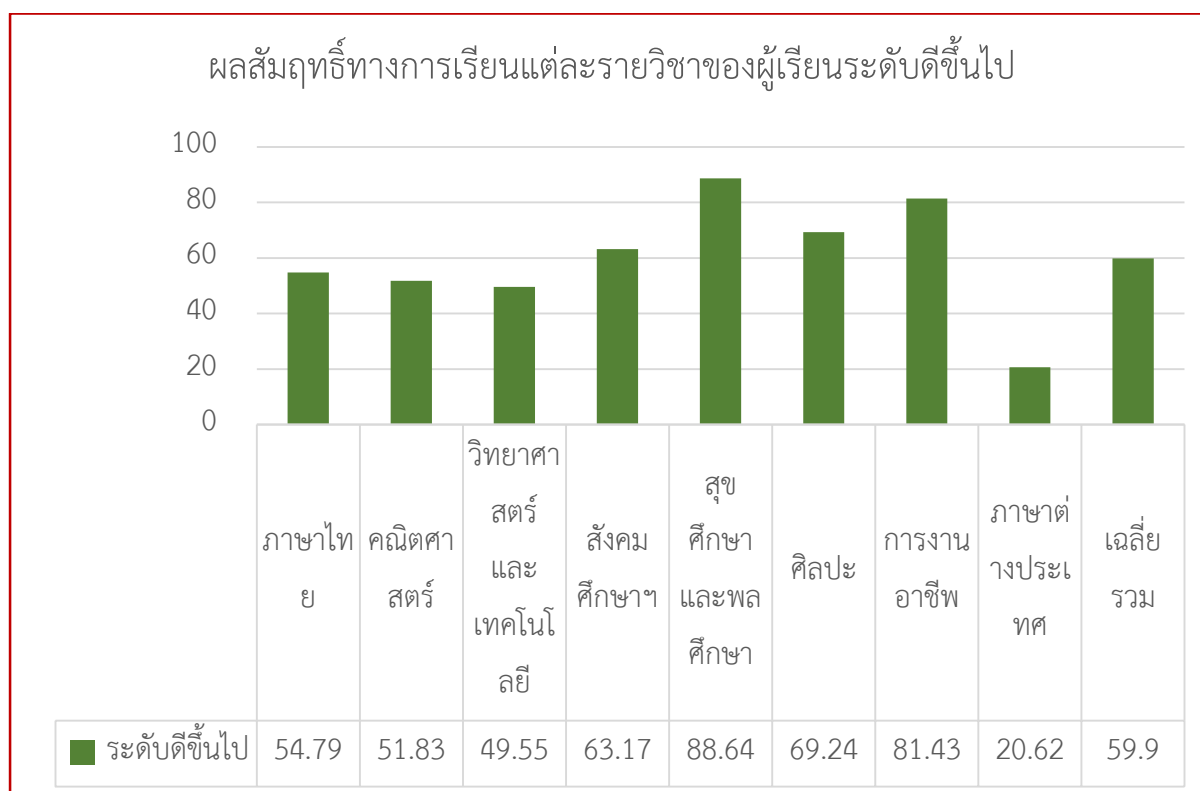


ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ระดับ ดีขึ้นไป
ภาษาไทย	116	43	46	45	30	18	9	6	3	58	374
คณิตศาสตร์	103	68	73	64	36	40	22	8	7	50	471
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	236	100	114	107	71	51	76	18	13	97	908
สังคมศึกษาฯ	161	124	96	61	39	23	23	13	14	49	603
สุขศึกษาและพลศึกษา	201	16	2	1	3	0	1	2	1	11	247
ศิลปะ	123	21	25	11	4	3	2	0	28	27	244
การทำงานอาชีพ	154	16	10	8	6	3	1	0	3	20	221
ภาษาต่างประเทศ	28	21	23	25	55	67	52	38	0	40	349

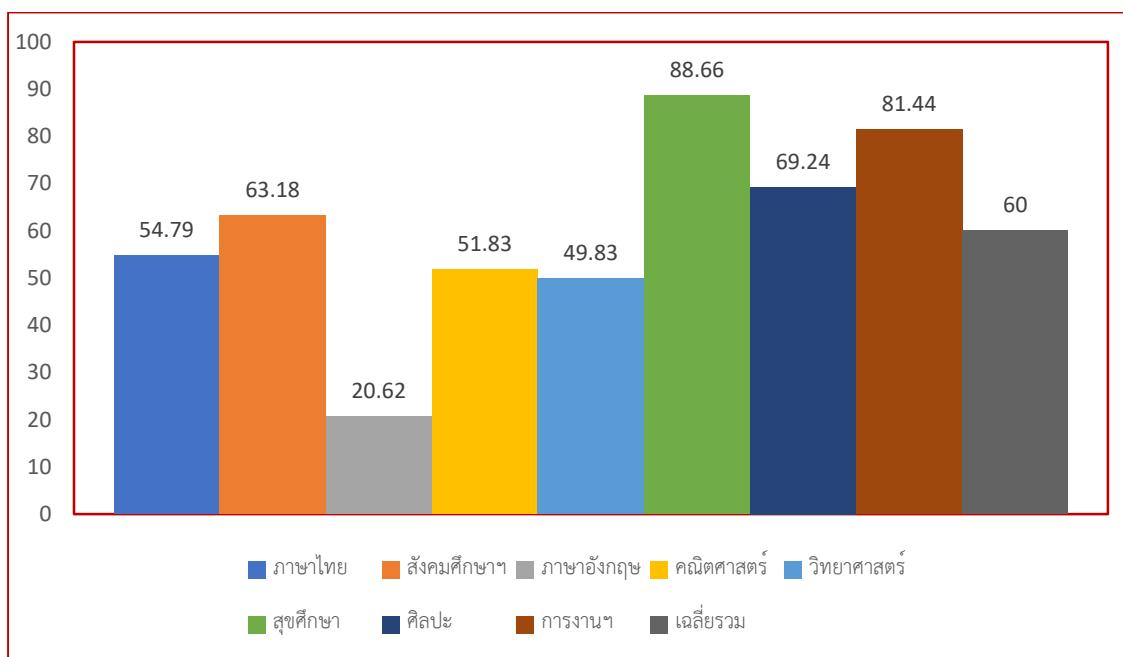
ตารางที่ 10 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ระดับ ดีขึ้นไป
ภาษาไทย	31.01	11.49	12.29	12.03	8.02	4.80	2.40	1.60	0.80	15.5	54.79
คณิตศาสตร์	21.86	14.48	15.49	13.58	7.64	8.49	4.67	1.69	1.48	10.61	51.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25.99	11.01	12.05	11.78	7.81	5.61	8.37	1.98	1.43	10.68	49.55
สังคมศึกษา	26.69	20.56	15.92	10.11	6.46	5.47	3.81	2.15	2.33	8.12	63.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.37	6.47	0.80	0.40	1.21	0	0.40	0.80	0.40	4.45	88.64
ศิลปะ	50.40	8.60	10.24	4.50	1.63	1.22	0.81	0	11.47	11.06	69.24
การงานอาชีพ	69.68	7.23	4.52	3.61	2.71	1.35	0.45	0	1.35	9.04	81.43
ภาษาต่างประเทศ	8.02	6.01	6.59	7.16	15.75	19.19	14.89	10.88	0	11.46	20.62
เฉลี่ยรวม	39.70	10.73	9.80	7.89	6.40	5.76	4.47	2.38	2.40	10.11	59.90



ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

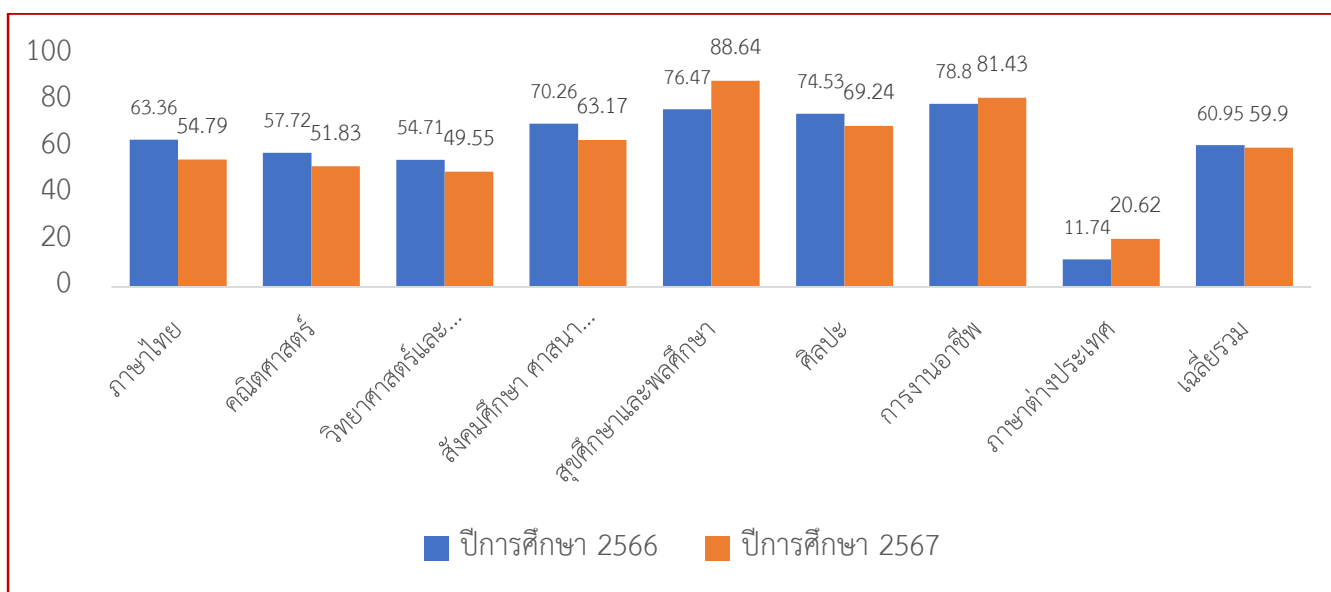
วิชา/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	53.12	50.00	69.73	25.00	25.00	55.26	54.79
สังคมศึกษาฯ	73.64	45.02	82.35	58.16	60.86	68.42	63.18
ภาษาอังกฤษ	27.08	8.62	15.51	17.24	24.13	24.13	20.62
คณิตศาสตร์	50.00	61.84	98.68	50.00	30.26	63.15	51.83
วิทยาศาสตร์	40.13	54.97	83.16	33.33	44.23	51.40	49.83
สุขศึกษา	89.79	83.33	100.00	89.47	97.05	100.00	88.66
ศิลปะ	25.00	31.03	78.94	67.50	72.72	81.57	69.24
การงานฯ	87.75	58.13	100.00	83.33	86.95	77.77	81.44
เฉลี่ยรวม	55.81	49.11	78.50	53.00	55.15	65.21	60.00



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	63.36	54.79
คณิตศาสตร์	57.72	51.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54.71	49.55
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70.26	63.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.47	88.64
ศิลปะ	74.53	69.24
การงานอาชีพ	78.80	81.43
ภาษาต่างประเทศ	11.74	20.62
เฉลี่ยรวม	60.95	59.90

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนคน)					ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	จำนวน (คน)	
ม.1	0	2	2	26	30	93.33
ม.2	0	0	2	17	19	100.00
ม.3	3	4	6	18	31	77.42
ม.4	0	0	2	10	12	100.00
ม.5	2	0	3	16	21	90.48
ม.6	0	1	1	11	13	92.31
รวม	5	7	16	98	126	71.81

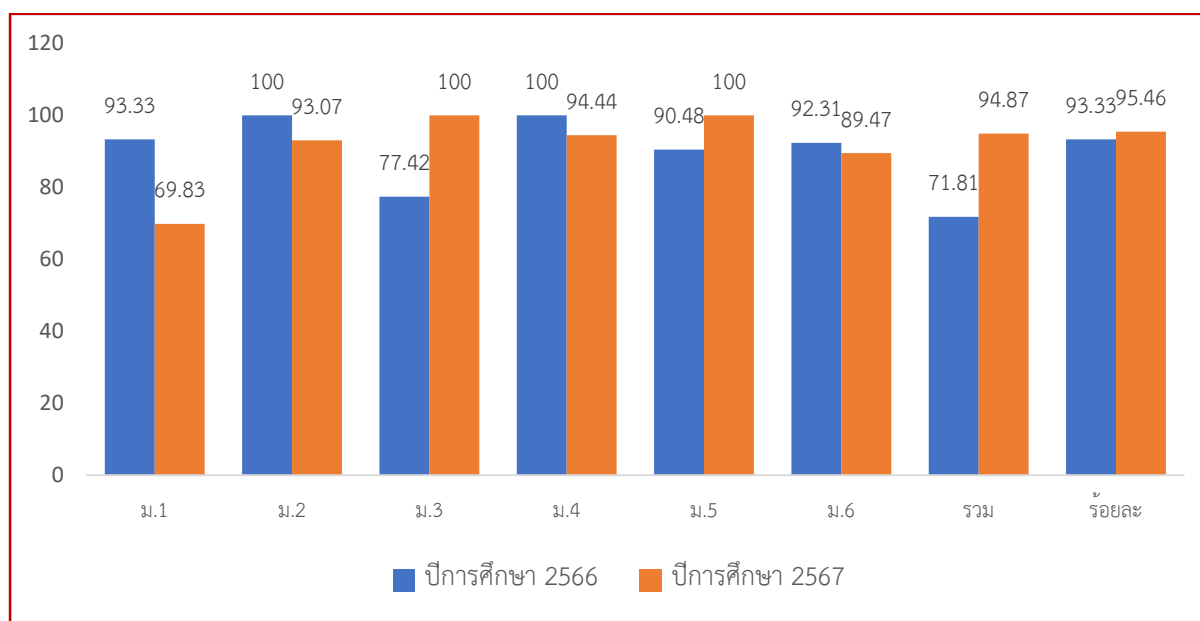
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	0	1	23	24	100.00
ม.2	29	2	0	6	21	27	93.10
ม.3	19	0	0	0	19	19	100.00
ม.4	20	0	1	2	17	19	95.00
ม.5	11	0	0	2	9	11	100.00
ม.6	19	0	2	0	17	17	89.47
รวม	122	2	3	11	106	117	95.90

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ม.1	93.33	69.83
ม.2	100.00	93.07
ม.3	77.42	100.00
ม.4	100.00	94.44
ม.5	90.48	100.00
ม.6	92.31	89.47
รวม	71.81	94.87
ร้อยละ	93.33	95.46

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567



5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพทั่วไปและลักษณะเด่นของชุมชน สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน เป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดหนองบัวลำภู ตั้งอยู่ชุมชนตำบลโพธิ์ชัยเป็นชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นซึ่งยังคงรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น ใกล้แหล่งสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค พระสงฆ์ให้การอบรมศีลธรรมแก่ชุมชนเพราะอยู่ใกล้วัดสระแก้ว, วัดบ้านเหล่าโพธิ์ชัย, วัดบ้าน ตำแย มีโครงสร้างทางสังคมแบบประเพณี ส่งผลให้เกิดการพัฒนาขึ้นในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้วยดี ประชาชนในชุมชนมีหลากหลายอาชีพ เช่น อาชีพค้าขาย รับราชการ รับจ้างและทำเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้จากการรับจ้างและการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร ผู้ปกครอง และชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้น มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุน งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรัฐบาลมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมด้านโอกาสให้แก่นักเรียนได้เล่าเรียนอย่างทั่วถึงจนจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของ ท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีบุญบั้งไฟ วันสงกรานต์รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ วันวิสาขบูชา แห่เทียนพรรษา ตัก บาตรเทโว งานลอยกระทง งานสักการะสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและงานกาชาดจังหวัดหนองบัวลำภู

ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ ภูมิปัญญาทางภาษา คำสุ่ขวัญ วัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาทางศาสนา ภูมิปัญญาทางอาชีพ เช่น การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก การแปรรูปอาหาร การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกผักสวนครัว

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

[illegible]

ตารางที่ 17 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ศาล สมเด็จพระ ณเรศวร มหาราช	ค่ายลูกเสือ กองบิน 23 จังหวัด อุดรธานี	วัดบ้านเหล่า โพธิ์ชัย ต.โพธิ์ชัย จ.หนองบัว ลำภู	วัดสระแก้ว บ้านดอนหัน ต.โพธิ์ชัย จ.หนองบัว ลำภู	ศูนย์ราชการ จังหวัด หนองบัว ลำภู	วิทยาลัย เทคนิค หนองบัว ลำภู
ม.1	24	24	24	24	24	24	24
ม.2	29	29	29	29	29	29	29
ม.3	19	19	19	19	19	19	19
ม.4	20	20	20	20	20	20	20
ม.5	11	11	11	11	11	11	11
ม.6	19	19	19	19	19	19	19
รวม	122	122	122	122	122	122	122
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการให้บริการ ห้องสมุด โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย มีการประกวดการคัดลายมือ การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนเรียงความ การอ่านบท ร้อยกรอง การแต่งคำประพันธ์ การวาดภาพตัวละครในวรรณคดี โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันผลงานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระงานอาชีพ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การตอบปัญหา ด้านกฎหมายเนื่องในวันรพี การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1.1 สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 122 คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณพบว่านักเรียน
จำนวน 122 คน มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.60 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 80)

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
(ข้อมูลจากผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปี 2567)

ตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณในระดับดีขึ้นไป (จำนวนคน)					
	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	จำนวน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
ม.1	0	5	15	4	24	79.16
ม.2	0	5	21	3	29	82.75
ม.3	0	4	2	13	19	78.90
ม.4	0	2	11	7	20	94.73
ม.5	0	0	7	4	11	100.00
ม.6	0	4	10	5	19	78.94
รวม	0	20	66	36	122	83.60

2. ผลการประเมินด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน 122 คนมีผลการทดสอบ การเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.80 (สูงเกินค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
(ข้อมูลจากการวิเคราะห์การอ่านคิดวิเคราะห์ของครูผู้สอนในระบบ SGS)

ตารางที่ 19 ตารางการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น

ชั้น	การอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น (จำนวนคน)					
	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	จำนวน (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
ม.1	0	3	15	6	24	87.50
ม.2	0	3	21	5	29	89.65
ม.3	0	2	4	13	19	89.47
ม.4	0	0	11	9	20	100.00
ม.5	0	0	7	4	11	100.00
ม.6	0	2	12	5	19	89.47
รวม	0	10	70	42	122	91.80

3. ผลการประเมินด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 49.83 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) (ข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ตารางที่ 20 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวน รายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละ ในระดับดี ขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ม.1	6	28	11	20	22	15	10	17	6	6	12	147	40.103
	ม.2	6	45	23	76	22	14	8	3	4	0	26	171	54.97
	ม.3	6	41	21	22	5	4	5	3	0	0	0	101	83.16
	ม.4	9	31	10	16	29	20	13	18	5	3	26	171	33.33
	ม.5	9	27	11	8	8	6	5	13	1	0	24	104	44.23
	ม.6	10	64	24	22	21	12	10	22	2	4	9	214	51.40
	รวม	46	236	100	114	107	71	51	76	18	13	97	908	49.83

3. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 63.93 ซึ่ง (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
(ข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี)

ตาราง 21 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ รายวิชา	ชั้น	จำนวน รายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568)											ร้อยละใน ระดับ ดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
การ ออกแบบ และ เทคโนโลยี	ม.1	1	4	6	3.	5	2	2	0	0	0	2	24	54.16
	ม.2	1	9	6	5	3	3	0	0	0	0	3	29	68.96
	ม.3	1	9	3	3	0	1	3	0	0	0	0	19	78.94
	ม.4	1	7	0	2	2	3	0	1	3	0	2	20	45.00
	ม.5	1	7	0	0	0	0	1	1	0	0	2	11	63.68
	ม.6	1	12	0	2	1	1	1	0	0	1	1	19	73.68
	รวม	6	48	15	15	11	10	7	2	3	1	10	122	63.93

4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาทั้งหมด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

ตารางที่ 22 แสดงร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ม.3	17	17	100.00
ม.6	19	17	89.47
รวม	36	34	94.44

5. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 81.44 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80) (ข้อมูลจากรายวิชาการทำงานอาชีพ)

ตารางที่ 23 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนรายวิชาการทำงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวนรายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละในระดับดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
การทำงานอาชีพ	ม.1	2	43	0	0	1	0	0	0	0	2	3	49	87.75
	ม.2	2	9	9	7	4	3	2	1	0	0	8	43	58.13
	ม.3	2	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	100.00
	ม.4	2	24	4	2	0	1	0	0	0	0	5	36	83.33
	ม.5	2	20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	23	86.95
	ม.6	2	24	3	1	2	2	1	0	0	0	3	36	77.77
	รวม	12	154	16	10	8	6	3	1	0	3	20	221	81.44

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน 115 คนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 94.87 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

(ข้อมูลจาก การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน)

ตารางที่ 24 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น

ชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(จำนวนคน)					ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	รวม	
ม.1	1	0	0	23	24	95.83
ม.2	2	0	6	21	29	93.10
ม.3	0	0	0	19	19	100.00
ม.4	0	1	1	18	20	95.00
ม.5	0	0	2	9	11	100.00
ม.6	0	2	0	17	19	89.47
รวม	3	3	8	103	122	94.87

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียน จำนวน 122 คนมีผลการประเมินร้อยละ 100 จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมวิถีพุทธ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวิถีพุทธ

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม		รวม	ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
		เพศชาย	เพศหญิง		
ม.1	1	13	11	24	100
ม.2	2	12	17	29	100
ม.3	1	9	10	19	100
รวม	5	34	38	72	100
ม.4	1	8	12	10	100
ม.5	1	4	7	11	100
ม.6	1	7	12	19	100
รวม	3	19	31	50	100
รวมทั้งสิ้น	8	53	69	122	100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 77 คนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 63.18 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

(ข้อมูลจากรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

ตารางที่ 26 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสังคมศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวน รายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568)											ร้อยละ ของผล การ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ม.1	6	27	53	29	13	3	1	5	0	0	17	148	73.64
	ม.2	6	16	25	36	19	21	13	11	1	3	26	171	45.02
	ม.3	6	53	24	7	8	3	4	1	1	0	1	102	82.35
	ม.4	5	35	9	13	14	5	3	3	9	6	1	98	58.16
	ม.5	4	18	6	4	5	4	0	2	1	2	4	46	60.86
	ม.6	2	12	7	7	2	3	2	1	1	3	0	38	68.42
	รวม	12	161	124	96	61	39	23	23	13	14	49	603	63.18

4. การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 88.66 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

(ข้อมูลจากรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา)

ตารางที่ 27 แสดงผลข้อมูลจากผลการเรียนสุขศึกษาพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ชั้น	จำนวนรายวิชา	ผลการเรียน(คิดตามจำนวนรายการที่ลงทะเบียนทั้งหมดรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ใช้ข้อมูลสิ้นสุด ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)											ร้อยละของผล การประเมินระดับดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	
สุขศึกษา พลศึกษา	ม.1	2	31	13	0	0	0	0	0	1	0	4	49	87.79
	ม.2	2	42	3	0	1	1	0	0	0	0	7	54	83.23
	ม.3	2	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	100.00
	ม.4	2	33	0	1	0	2	0	1	1	0	0	38	89.47
	ม.5	3	33	0	0	0	0	0	0	1	0	0	34	97.05
	ม.6	2	37	0	1	0	0	0	0	0	0	0	38	100.00
	รวม	13	201	16	2	1	3	0	1	2	1	11	247	88.66

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มโดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างมากขึ้นโดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาปรับปรุง ใช้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและเหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพและสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการร่วม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กับกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศไว้อย่างชัดเจนและประกาศใช้ร่วมกัน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Visions) “องค์กรสร้างคนดี คิดสร้างสรรค์ สืบสานต่อยอดงานพระราชดำริ”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรและความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน
4. เสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนว พระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
5. หลักสูตรทันสมัย ตอบโจทย์สังคมโลก มุ่งต่อยอดงานพระราชดำริ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่และชุมชน

6. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสูง เป็นผู้ ำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างในการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

8. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ

9. โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร และด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ ดำเนินการติดตามประเมินผลโดยติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ ภายในกลุ่มงาน และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู บริหารจัดการโดยมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 มีการบริหารงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีในทุกชั้นเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ในทุกชั้นเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้นเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทุกๆ ปีครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการประชุมสัมมนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กับครูในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดให้มีการปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างเพียงพอ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย ซึ่งโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ทุกๆ ปี

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้ง TV LCD ทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้ง่ายขึ้น นำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในและนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานของการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดส่งแผนการเรียนรู้ และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนครบร้อยละ 100 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ โดยใช้สื่อร้อยละ 95 ใช้ในการสอน จัดทำใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ วิดีโอ แบบทดสอบ และเกมต่างๆ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลออกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลากหลายช่องทางทั้ง โทรศัพท์ เฟสบุ๊ก ไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง และนอกจากนี้ ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาของตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รวมทั้งรายงานผ่านระบบ Student Cas และคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ SDQ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตรงตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และส่งแผนการวัดและประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับการประเมิน (K S A C) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มสาระการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งพูดคุยแสดงความคิดเห็น ปรีกษาหารือ และเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาความรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เชิญครูต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง หรือกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	สรุปผล เป้าหมาย ผลการ ประเมิน การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83	79.5	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	83	77.34	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	83	83.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83	91.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	49.83	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	83	63.93	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83	94.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	81.44	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	83	86.67	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83	94.87	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	สรุปผลเป้าหมาย ผลการประเมิน การประเมิน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	83	63.81	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	83	88.66	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อ่านเขียนจับประเด็นสำคัญได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดคำนวณ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O – Net มีคะแนนสูงขึ้น จึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีคุณลักษณะความพอเพียง สามารถใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนมุ่งหวัง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอัตลักษณ์ รักการอ่าน การค้นคว้า มุ่งมั่นในการเรียนและสุนภาพนอบน้อม	1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3 ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดสังเคราะห์เพื่อสรุปองค์ความรู้ คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิต คิดสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนภายในและนอกห้องเรียน รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ อย่างมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อเป็นรากฐานอันสำคัญในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 – ม.6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพสำคัญทั้งทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตนเองอย่างถ่องแท้ เพื่อให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถเลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง นำข้อเสนอจากการประเมินภายนอกมาพัฒนาการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรและมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน มีจุดเด่นสำคัญคือการนิเทศ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีเอกลักษณ์คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา คนไทยยุคใหม่ไฟรู้ไฟเรียน ครูยุคใหม่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการปฏิบัติงานที่ดี ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โรงเรียนมีระบบและโครงการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาศักยภาพครูอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายคน จัดเตรียมและนำเสนอเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิสังคม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุงผู้เรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนควรรักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนควบคู่ไปกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ สร้างนวัตกรรม แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนและครูโรงเรียนอื่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

2.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู ออกแบบกิจกรรมบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง สร้างวัฒนธรรมการสืบค้น ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะชีวิตคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เลือกแนวทางในการพัฒนาตนเอง วางแผนการเรียนรู้ต่อการประกอบอาชีพตรงตามความสามารถของตนเองอย่างมีคุณธรรมและมีจิตสาธารณะ

2.2 โรงเรียนควรต่อยอดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานและเพิ่มความเข้มแข็งระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นค่านิยม “มุ่งความสำเร็จ” และวัฒนธรรม “ทำงานเป็นทีม” ให้ชัดเจนขึ้น สร้างความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศอย่างมีเป้าหมายและดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนด

2.3 ยกระดับคุณภาพ “ครูมืออาชีพ” ให้ปฏิบัติงานเชิงรุก รับฟังเสียงนักเรียน วิเคราะห์ผลสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความคาดหวังและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความรู้ความสามารถให้ได้มาตรฐาน ให้ผลการปฏิบัติงานสะท้อนความมีศักยภาพสูง เป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนคุณภาพ

2.4 ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตั้งเป้าหมายให้ท้าทายและดำเนินงานจากการประกันคุณภาพภายในรายบุคคลสู่การประกันคุณภาพทั้งองค์กรจนบรรลุวิสัยทัศน์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

3.1 การจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ให้รู้จักการตั้งเป้าหมาย ด้วยความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อสร้างคนดีคนเก่งให้สังคม

3.2 การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่ดี ในระดับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูมืออาชีพ

ภาคผนวก

-ประกาศประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

-ผลงานของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย ร้อยละปี 2566	ค่า เป้าหมาย ร้อยละปี 2567	ค่า เป้าหมาย ร้อยละปี 2568	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	80	83	85	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	83	85	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	75	80	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	80	83	85	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	83	85	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	83	85	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	83	85	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	83	85	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	83	85	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	83	85	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	83	85	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 2566	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 2567	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 2568	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๐๕๑ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเกษดา แก้วศิริบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพงษ์ ทองสว่าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางธิดาพร พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางนปภา ยางศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกุลธิดา พัฒนา	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกฤษดา แก้วศิริบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพงษ์ ทองสว่าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนปภา ยางศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวกุลธิดา พัฒนา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายสรลพัศ วันทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางธิดาพร พัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวอนัญญา คงมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายกานท์กวี ทวีสวย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายรัฐพงษ์ มูลลา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรรณปพร จันทะรังค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี ราชพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางสาวจรินทร์รักษ์ อัมจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายพนิช สิริธนพงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาววิจิตรา สมเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางชลนา มณีชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวนันทนา สาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
๓. จัดทำประกาศมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๖. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๗. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกฤษดา แก้วศิริบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพงษ์ ทองสว่าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนปภา ยางศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสรลพัศ วันทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางธิดาพร พัฒนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวอนัญญา คงมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายกานท์กวี ทวีสวย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายรัฐพงษ์ มูลลา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางพัชรี ราชพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายพนิช สิริธนพงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิจิตตรา สมเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวกุลธิดา พัฒนา	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ออกแบบและจัดทำแบบประเมินงานติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพงษ์พิศ พลศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลธิดา พัฒนา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาววิจิตรา สมเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนา สาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวจิตราดา ประดับคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๓. เผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายกฤษฎา แก้วศิริบัณฑิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ หนองบัวลำภู
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี